

Républic Algérienne Démocratique et Populaire  
Université Mohamed KHIDER - Biskra  
Faculté de Lettres et des Langues



UNE JOURNEE D'ETUDE  
ORGANISEE PAR LA FILIERE DE FRANÇAIS

**Accompagnement des étudiants et pédagogie à l'université à l'ère du numérique : Objectifs, Enjeux, difficultés et perspectives**



**Responsable de la journée Proposée : Dr. Lazhar BENAÏSSA**

**Argumentaire :**

Vu les mutations profondes dans les universités, on porte de plus en plus d'intérêt à la pédagogie universitaire, au profil de l'étudiant, aux postures des enseignants, à la construction du rapport aux savoirs. L'un des objectifs de fond de l'université du 21<sup>ème</sup> siècle est de proposer des offres de formation qui préparent les citoyens et les professionnels compétents de demain. Les universités algériennes sont également concernées par ce développement notamment technologique et l'usage de la plate – forme électronique comme une nouvelle médiation à distance qui chamboule la conception de la relation didactique classique. Ainsi, notre intérêt se focalise sur la question de la pédagogie (andragogie) pratiquée en s'interrogeant sur les pratiques langagières privilégiées ? Quelles méthodes à mettre en œuvre ? Sur les différents concepts pédagogiques qui seront d'une manière ou d'une autre conçus différemment.

Un concept comme *l'accompagnement* des étudiants (qui fait partie de la pédagogie et de la conception du LMD) au cours de leurs apprentissages ou en fin de leurs cursus est manifestement primordial à débattre, à définir et à pratiquer.

Avec la mouvance sociale et technologique, les enseignants – chercheurs, pour assumer leurs nouveaux rôles pédagogiques et répondre aux défis des formations professionnalisantes, doivent non seulement posséder des connaissances et des compétences disciplinaires comme avant, mais aussi développer et faire preuve de compétences didactiques et pédagogiques, d'innovation et de créativité en rapport avec de nouveaux contextes de formation en plaçant les étudiants en situation d'autonomie, de responsabilité et de construction active de leurs connaissances (Mandeville, 2009 ; Schwille & Dembélé, 2007) et en les confrontant à des conflits sociocognitifs. La participation active des étudiants tout autant que celle du professeur tuteur s'avère alors essentielle pour un apprentissage de qualité. L'accompagnement des étudiants est censé leur apporter appui épistémique, leur permettant la construction de leurs connaissances et le développement de leurs compétences pour une éventuelle insertion professionnelle. Mais, que sont – ils devenus ces concepts d'enseignement, d'apprentissage, d'accompagnement avec l'apparition de l'usage du numérique dans l'éducation, de l'enseignement à distance, de la classe inversée, de l'enseignement – apprentissage hybride. Quelle serait la nouvelle posture de l'enseignant ? Les difficultés et les perspectives ?

Dès lors, cette journée d'étude s'adresse à des chercheurs issus de toutes les disciplines de sciences humaines, et propose un espace interdisciplinaire de réflexions théoriques, méthodologiques et critiques sur les articulations possibles entre enseignement présentiel et enseignement à distance. Quoique ce thème a été traité dans diverses rencontres scientifiques dans le monde, il demeure encore un sujet fertile d'investigation et de débats toujours en vogue. L'idée est d'envisager le rôle souhaité de l'enseignant – chercheur universitaire algérien à l'aune du numérique. Cette journée d'étude s'organisera autour de lectures de textes et de présentations de travaux de chercheurs intéressés par les enjeux pédagogiques (andragogiques) de l'accompagnement des étudiants et son impact sur la qualité de l'apprentissage. Partant du constat que toute relation pédagogique est en grande partie une relation constituée de pratiques sociales et communicatives, nous souhaitons discuter les axes suivants :

- Concevoir un dispositif d'accompagnement Hybride afin de favoriser la motivation pour l'apprentissage et l'insertion professionnelle
- Le rôle de l'enseignant – chercheur dans le nouveau paradigme d'enseignement – apprentissage qui se centre sur l'apprenant
- Pédagogie favorisant l'intégration voire l'engagement de l'étudiant dans le processus épistémique et socio - professionnel
- Impacts de l'accompagnement sur la qualité de l'apprentissage

Toute autre proposition relative au thème sera également évaluée par le comité scientifique. Les interventions peuvent – être en français et en anglais (avec résumé en français).

***N.B. restauration et hébergement sont à la charge de l'intervenant.***

**Calendrier**

- Veuillez soumettre vos propositions de communication sous forme d'un résumé ne dépassant pas 500 caractères maximum (espaces et bibliographie compris).

- Date limite d'envoi des propositions : **10/02/2019**

- Notification de la décision du comité scientifique : **17/02/2019**

- Date limite d'envoi des textes choisis : **28/02/2019**

- Date de la journée d'étude : **14/03/2019**

**Prière de remplir la fiche de participation ci-dessous (à joindre au résumé de la communication)**

Nom et prénom.....

Grade.....

Etablissement d'exercice.....

Téléphone personnel.....

Adresse électronique.....

Axe choisi .....

Titre de la communication.....

Mots- clés .....

**Adresses de contact : Veuillez envoyer vos propositions de communication aux deux adresses suivantes :**

[lazhar.benaissa@univ-biskra.dz](mailto:lazhar.benaissa@univ-biskra.dz)

[zineb.moustiri@univ-biskra.dz](mailto:zineb.moustiri@univ-biskra.dz)

**Comité scientifique proposé :**

- Dr. Lazhar BENAÏSSA ( Université de Biskra – flière de français)
- Dr. Mohamed Mokhneche (Université de Biskra – flière de français)
- Dr. Zineb MOUSTIRI (Université de Biskra- flière de Français)
- Dr. Aziza BENZID (Université de Biskra- flière de Français)
- Dr. Amel CHARAFEDDINE (Université de Biskra- flière de Français)
- Dr. Salim KERBOUA (Université de Biskra- flière d'Anglais)
- Dr. Khaled GRID (Université de Biskra- flière de Français)
- Dr. Nadjiba BENAZOUZ (Université de Biskra- flière de Français)

**Comité d'organisation proposé**

- Dr. Lazhar BENAÏSSA ( Université de Biskra – flière de français)
- Dr. Zineb MOUSTIRI (Université de Biskra- flière de Français)
- Mme Fatima HADJATTOU (Université de Biskra – flière de français)
- Mme Naima BOUDOUNET (Université de Biskra – flière de français)
- Mr. Kamel CHALOUAI (Université de Biskra – flière de français)

- Mr. Brahim RAHMANI (Université de Biskra – filière de français)
- Melle. Sonia SAOULI (Université de Biskra – filière de français)

### **Bibliographie à titre indicatif :**

Boutet, M. *et al.* (Dir.) (2010). *L'accompagnement concerté des stagiaires en enseignement*. Québec : Presses de l'Université du Québec.

Charlier, É. et Biémar, S. (dir.) (2012). *Accompagner : un agir professionnel*. Bruxelles : De Boeck.

Jorro, A. (2012). L'accompagnement, comme processus singulier et comme paradigme. Dans É. Charlier et S. Biémar (dir.), *Accompagner : un agir professionnel* (p. 5-10). Bruxelles : De Boeck.

Lafortune, L. (2008). *Un modèle d'accompagnement professionnel d'un changement : pour un leadership innovateur*. Québec : Presses de l'Université du Québec.

Paul, M. (2004). *L'accompagnement : une posture professionnelle spécifique*. Paris : L'Harmattan.

Raucent, B., Verzat, C. et Villeneuve, L. (dir.) (2010). *Accompagner des étudiants. Quels rôles pour l'enseignant ? Quels dispositifs ? Quelles mises en œuvre ?* Bruxelles : De Boeck.